



# PAC Meeting

April 10, 2018



# CIWP & Parent Compact/ Parent Policy

## Pacto de padres y políza de padres

Meeting to review Tuesday,  
April 24, 9:00 AM

All parents are invited! Help us  
improve parent communication,  
engagement and programming!

Reunión para revisar el martes  
24 de abril a las 9:00 a.m.

¡Todos los padres están  
invitados! ¡Ayúdenos a mejorar  
la comunicación, el compromiso  
y la programación de los  
padres!

# Budget Amendments / modificación presupuestaria

## Current Budget / Presupuesto Actual

Fund <i>Fondo</i>	Account <i>cuenta</i>	Program <i>programa</i>	Grants <i>beca</i>	Original Budget <i>Presu-puest o original</i>	Funds Available <i>Fondos dispon-ibles</i>	Fund Name <i>Nombre del fondo</i>	Account Name <i>Nombre de la cuenta</i>	Program Name <i>Nombre del programa</i>	Grant Name <i>Nombre de la beca</i>
332	54125	390030	430210	3,400.00	2,252.28	NCLB Title I Regular Fund	Services - Professional/ Administrative	Parent Training	Mandated Parent Involvement
332	53205	390030	430210	566	566	NCLB Title I Regular Fund	Commodities - Supplied Food	Parent Training	Mandated Parent Involvement

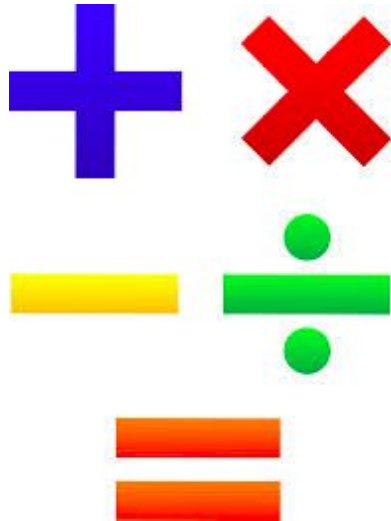
# Budget Amendments / modificación presupuestaria

## Proposal / Propuesta

<b>Fund <i>Fondo</i></b>	<b>Account <i>cuenta</i></b>	<b>Program <i>programa</i></b>	<b>Grants <i>beca</i></b>	<b>Original Budget <i>Presu-pest o original</i></b>	<b>Funds Available <i>Fondos dispon-ibles</i></b>	<b>Fund Name <i>Nombre del fondo</i></b>	<b>Account Name <i>Nombre de la cuenta</i></b>	<b>Program Name <i>Nombre del programa</i></b>	<b>Grant Name <i>Nombre de la beca</i></b>
332	54125	390030	430210	3,400.00	<b>500</b>	NCLB Title I Regular Fund	Services - Professional/ Administrative	Parent Training	Mandated Parent Involvement
332	53205	390030	430210	566	<b>350</b>	NCLB Title I Regular Fund	Commodities - Supplied Food	Parent Training	Mandated Parent Involvement
332	55005	390030	430210	0	<b>1,000</b>	NCLB Title I Regular Fund	Furniture and Equipment	Parent Training	Mandated Parent Involvement
332	53405	390030	430210	0	<b>968.28</b>	NCLB Title I Regular Fund	Supplies	Parent Training	Mandated Parent Involvement

# Math Fluency, what is it?

## Fluidez matemática, ¿qué es?



# Math Fluencies & Number Sense

## Fluidez matemática y sentido numérico

*Is not solely defined by speed and automaticity*

Math facts, themselves, are a small part of mathematics and they are best learned through the **use of numbers in different ways and situations.**

“It is useful to hold some math facts in memory. I don’t stop and think about the answer to 8 plus 4, because I know that math fact. But I learned math facts through using them in different mathematical situations, not by practicing them and being tested on them.”

From article “Fluency without Fear” By Jo Boaler, Professor of Mathematics Education, co-founder youcubed  
<https://www.youcubed.org/evidence/fluency-without-fear/>

# Fluidez matemática y sentido numérico

## Math Fluencies & Number Sense

*No está definido únicamente por la velocidad y la automaticidad*

Los hechos matemáticos son una pequeña parte de las matemáticas y se aprenden mejor a través del **uso de los números en diferentes formas y situaciones.**

"Es útil tener algunos hechos matemáticos en la memoria. No me detengo y pienso en la respuesta a  $8 + 4$ , porque sé ese hecho matemático. Pero aprendí datos matemáticos al usarlos en diferentes situaciones matemáticas, no practicándolos y probándolos con ellos".

# Number Sense - Using Numbers Flexibility

## Sentido numérico: uso de la flexibilidad de los números

Approaching problems such as  $19 + 7$  by changing the problem into, for example,  $20 + 6$ .

We sometimes call these “friendly numbers” in our math block

When given subtraction problems such as  $21 - 16$ , students with poor number sense they counted backwards, starting at 21 and counting down, which is extremely difficult to do.

Instead, knowing to use strategies such as changing the numbers into  $20 - 15$  which is much easier to do.

The researchers concluded that low achievers are often low achievers not because they know less but because **they don't use numbers flexibly** – they have been set on the wrong path, often from an early age, of trying to memorize methods instead of interacting with numbers flexibly (Boaler, 2009)



# Number Sense - Using Numbers Flexibility

## Sentido numérico: uso de la flexibilidad de los números

Abordando problemas como  $19 + 7$  cambiando el problema a, por ejemplo,  $20 + 6$ .

llamamos a estos "números amistosos" en nuestro bloque de matemáticas

En cambio, saber usar estrategias como cambiar los números en  $20 - 15$  es mucho más fácil de hacer.

Cuando se les dan problemas de resta como  $21 - 16$ , los estudiantes con un pobre sentido numérico contaban hacia atrás, comenzando en 21 y regresando a la cuenta, lo cual es extremadamente difícil de hacer.

Los investigadores concluyeron que los alumnos de bajo rendimiento son a menudo de bajo rendimiento, no porque saben menos, sino porque no usan números de forma flexible: se han establecido en el camino equivocado, a menudo desde una edad temprana, de intentar memorizar métodos en lugar de interactuar con números de manera flexible (Boaler, 2009)

# How to develop fluency?

¿Cómo desarrollar la fluidez?

The best way to develop fluency with numbers is to develop number sense and to work with numbers in different ways, not to blindly memorize without number sense.

Encouraging students to use, work with and explore numbers

La mejor manera de desarrollar fluidez con los números es desarrollar el sentido de los números y trabajar con los números de diferentes maneras, no memorizar a ciegas sin el sentido de los números.

Animar a los estudiantes a usar, trabajar y explorar los números

# Expected Fluencies at Each Grade:

	<b>Fluency</b>	<b>Fluidez</b>
<b>K</b>	Add/subtract within 5	sumar y restar dentro 5
<b>1</b>	Add/subtract within 10	sumar y restar dentro 10
<b>2</b>	Add/subtract within 20 Add/subtract within 100 (paper/pencil)	sumar y restar dentro 20 sumar y restar dentro 100 (con papel/lapiz)
<b>3</b>	Multiply/divide within 100 Add/subtract within 1,000	multiplicar y dividir dentro 100 sumar y restar dentro 1,000
<b>4</b>	Add/subtract within 1,000,000	sumar y restar dentro 1,000,000

## Example: Addition Fact Activity (Grade 1)

**How Many Are Hiding?** In this activity each child has the same number of cubes and a cup. They take turns hiding some of their cubes in the cup and showing the leftovers. Other children work out the answer to the question “How many are hiding,” and say the full number combination.

**Example:** I have 10 cubes and I decide to hide 6 in my cup. My group can see that I only have 4 cubes. Students should be able to say that I’m hiding 6 cubes and that 6 and 4 make 10.



# Math Workshops: How to build fluency at home

Talleres de matemáticas: cómo desarrollar la fluidez en el hogar

<b>Grade</b>	<b>Teacher</b>	<b>Se habla español?</b>
K	Ms. Lena Pankratz	Si
1	Ms. Becky Sinclair	No
2	Ms. Betty Tubon	Si
3	Ms. Leigh White	No
4	Ms. Veronica Martinez-Gonzalez	Si

# Grade Level Roadmaps

Hojas de ruta de nivel de grado

Available in Spanish and English

*Disponible en español e inglés*

<https://greatminds.org/math/parents>